

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Curso 2022-23



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	CEIP MESONERO ROMANOS	
Código	28005908	
Web	http://www.colegiomesoneroromanos.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Iván Rey Alique	ivan.rey.aliQue@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Víctor Tomás Soria García	victor.soria@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	María Calzada Barrio	maria.calzadabarrio@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.

1.1 Contextualización del plan digital de Centro

1.2 Justificación del plan

2. Evaluación

2.1 Evaluación Inicial

2.2 Selfie

3. Análisis de resultados

3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO

3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos

4. Plan de acción

5. Evaluación

1.CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Nuestra propuesta es la puesta en marcha de este proyecto propio de innovación **“Enruta2 por el cole”**.

Nuestro centro, desde una perspectiva lo más inclusiva posible opta por, dentro de la adquisición de competencias, ser capaces de **mejorar notablemente la competencia digital** de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

La implementación de proyectos transversales que pongan en liza las competencias adquiridas durante la vida escolar mediante metodologías activas pretende ser nuestro principio rector.

El **PROYECTO GLOBAL “ENRUTA2 POR EL COLE”** contribuye al desarrollo de las competencias individuales mediante la puesta en marcha de experiencias y metodologías activas que permitirán poner en liza los conocimientos adquiridos y la **APLICACIÓN PRÁCTICA** de los mismos, en castellano e inglés.

PROYECTO GLOBAL “ENRUTA2 POR EL COLE implementa un **itinerario formativo para el alumnado a lo largo de su etapa escolar**, participando en distintos proyectos establecidos para cada nivel.

Dentro de nuestro itinerario, nos encontramos con **“LA RUTA PERIODÍSTICA”**, en la que **los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º Educación Primaria** toman como hilo conductor del curso académico, su participación en **“MESONERO DIGITAL NEWS”, “RADIO MESONERO” Y MESONERO TV**, de tal manera que el alumnado y tutores de 3º lideran el Proyecto de radio, los de 4º el Proyecto de Periódico digital y 5º y 6 el Proyecto de TV.

Del mismo modo, contemplamos el uso habitual de la **Plataforma de EducaMadrid, de nuestro Aula Virtual y de los recursos que desde MADRID5e** se ponen a nuestra disposición desde la Etapa de Educación Infantil, implementado diferentes usos en diferentes niveles.

El uso de la plataforma digital **de EducaMadrid y de nuestro Aula virtual** será habitual en el aula dando **especial importancia cotidiana en los niveles de 5º y 6º de Educación Primaria**.

La digitalización de los procesos en nuestro centro nos obliga a volcar esfuerzos en aquellos que más dificultades encuentran en el uso de las nuevas tecnologías: equipo docente, alumnado, familias... Por eso, se han planificado distintas acciones dentro de nuestra participación en el Programa PROA + encaminadas a mejorar las competencias digitales de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

En concordancia con el **Programa de Dirección** aprobado en la convocatoria RESOLUCIÓN de 17 de diciembre de 2020 de la Dirección General de Recursos Humanos, por la que se convoca Concurso de Méritos para la selección de Directores de centros docentes públicos no universitarios en la Comunidad de Madrid, **vigente para los próximos cuatro cursos académicos**, se procederá siguiendo los mecanismos indicados en el citado Programa de Dirección, a evaluar el grado de consecución de los objetivos propuestos, trimestral y anualmente.

1.2 Justificación del plan

El **Proyecto de Digitalización o Plan Digital del centro (PDC)**, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital de la organización y promover la innovación integrando las TIC en los procesos educativos teniendo en cuenta el Marco de Competencia para las Organizaciones Educativas.

El análisis de la realidad de nuestro centro a partir del SELFIE, nos ha permitido identificar aquellos aspectos de mejora y oportunidades a aprovechar, para recogerlos en el plan de acción desde una perspectiva holística.

Mediante este Proyecto de Innovación Educativa "Digitalización de Centro" tenemos como gran objetivo definir e implementar el Plan Digital del Centro, y por ello pretendemos:

- Evaluar la situación de un centro educativo con relación al uso de las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación

de la estrategia digital del centro.

- Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en las mismas.
- Promover la integración de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Facilitar el desarrollo profesional del profesorado para el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación mediante tecnologías digitales.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

Figuras de liderazgo del centro:

- Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y equipo directivo motivador.

Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula:

- La actitud del claustro es moderadamente favorable al cambio metodológico y a la digitalización de las aulas

Herramientas de comunicación con el claustro:

- Existe comunicación entre el profesorado a través de email de EducaMadrid y además utilizan Cloud o Google Drive para compartir documentos.
- Se utiliza un entorno virtual (aula virtual) para el intercambio de información, reuniones online y a modo de repositorio de cada asignatura.

Colaboración e interconexiones

Colaboraciones externas.

- No hay colaboraciones externas, pero hay un interés por iniciarlas.

Infraestructuras y equipos

Conectividad del centro

- **Red cableada.**
Dispone de red cableada y funciona correctamente
- **Red Wifi.**
Dispone de red WIFI y funciona correctamente (Escuelas Conectadas)

Equipamiento digital para docentes.

- **Equipamiento digital para docentes en el aula:**
Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica.
- **Equipamiento digital individual para docentes:**
El profesorado no cuenta con dispositivo portátil.

Equipamiento digital para alumnado.

- **Equipamiento digital para alumnado en el centro:**
El centro cuenta con una sala de informática y 5 carritos de tablets/ipads para todo el centro.
- **Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje:**
Existen uno o varios espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotados con equipamiento digital más avanzado (aula del futuro, aula de radio).

Desarrollo profesional

Planes de formación de centros.

- Todos los planes de digitalización deberán tener incluida una acción formativa específica para sus necesidades.

Competencia digital del profesorado.

- Una parte del profesorado se siente seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula pero otra parte no. Hay diferencias significativas entre los miembros del claustro.

Competencia en metodologías activas del profesorado

- Un número significativo de profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas, pero otros no.

“Cultura” de compartir materiales y experiencias.

- Se realizan intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática (bilingüismo, departamento, ciclo...)

El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.

- Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente en general que incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías que incluye propuestas de mejora.

Pedagogía: apoyos y recursos**Uso de entornos virtuales de aprendizaje.**

- Existen aulas virtuales bien estructuradas en la plataforma de EducaMadrid que se utilizan como repositorio o como apoyo a la práctica docente del aula.

Participación en programas de innovación educativa.

- El centro participa en un programa de innovación pedagógica.

Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.

- Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear a niveles básicos según sus necesidades (Kahoot, Plickers, cuestionarios, Mediateca, blogs de EducaMadrid, Cloud, etc...).

Protocolo de seguridad y privacidad.

- Existe un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos compartido con toda la comunidad educativa. Sin embargo, es necesario formar a los docentes en este ámbito para matizar aspectos.

Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

- Todos los PDC deben incluir mecanismos para actualizar y difundir su protocolo de seguridad y privacidad en la comunidad educativa.

Pedagogía: implementación en el aula**Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.**

- El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula.

Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

- El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos muy dirigidos por el docente.

Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado

- Las TIC están incorporadas a los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula.

Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE

- Un número significativo de profesores utilizan regularmente herramientas digitales para adaptar las actividades del aula a las necesidades de los NEAE. (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).

Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.

- Existen proyectos interdisciplinares, utilizando las TIC para diseñarlos.

Evaluación**Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).**

- Gran parte del claustro evalúa de "forma manual" o a través de hojas de

cálculo. Se va a implementar el uso de raíces para calificar a los alumnos a partir de 3º de Ed. Primaria.

Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).

- Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (evaluM, portfolio...).

El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

- Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, pero no con nuevas tecnologías.

Competencias del alumnado

Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

- Parte del alumnado utiliza los medios tecnológicos disponibles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying...)

- Parte del alumnado utiliza los medios tecnológicos disponibles de forma segura, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet.

Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.

- Algunas programaciones de aula incluyen la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumno.

Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.

- Actualmente no se realiza una comunicación docente-alumno a través de las nuevas tecnologías. Si que se realiza con las familias a través de Roble, correo

electrónico, aula virtual y Tokapp.

Creación de recursos digitales por parte del alumnado.

- El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos...

- No se han incluido la tecnología o robótica como asignatura de libre configuración en el centro.

Familias e interacción con el Centro

Comunicación con las familias

Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.

- Los resultados se encuentran en el Proyecto de Innovación.

Familias implicación.

- El AMPA se implica en el centro, pero sería positiva una mayor implicación del resto de familias.

Familias competencia digital ciudadana.

- Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas como (Email, Roble...) pero necesitan ayuda con las plataformas educativas más concretas para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Web y redes sociales

Web del centro.

- Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas.

Redes sociales

- El centro cuenta con una cuenta de Twitter y de Instagram que incluye información actualizada para alumnos, familias y profesores.

2. EVALUACIÓN**2.2 SELFIE****A. LIDERAZGO**

A1. Estrategia digital	4
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4,3
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,3
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	3
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias	4,3

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3,5
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,3
B3. Colaboraciones	3
B4. Sinergias para el aprendizaje mixto	2,6

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	3,9
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,5
C3. Acceso a internet	4,4
C5: Asistencia técnica:	4
C7: Protección de datos	4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,4
C10: Dispositivos para el alumnado	3,5
C11. Brecha digital: medidas para identificar.	4
C12. Brecha digital: apoyo para abordar	3,8
C14: Espacios físicos	4,2
C15. Tecnologías asistenciales	3,5
C16. Bibliotecas/repositorios en línea	3,9

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	3,6
D2: Participación en el DPC	4,2
D3: Intercambio de experiencias	3,6
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,6
E2. Creación de recursos digitales	4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,8
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,8
E5. Recursos educativos abiertos	4,2
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,8
F3: Fomento de la creatividad:	3,7
F4. Implicación del alumnado	3,7
F5: Colaboración del alumnado	3,5
F6: Proyectos interdisciplinares	3,4
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3,6
G3. Retroalimentación adecuada	3,4
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2,9
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as ...	2,7
G7. Evaluación digital	3,7
G8. Documentación del aprendizaje	3
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje	3,6
G10. Evaluación de las capacidades	3,1
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4
H3. Comportamiento responsable	4,1
H4. Verificar la calidad de la información	3,8
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,5
H7. Creación de contenidos digitales	3,7
H8. Aprender a comunicarse	3,9

H10. Habilidades digitales	3,8
H11. Aprender a codificar o programar	2,3
H13. Resolver problemas técnicos	3,4

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- Insuficientes dispositivos para el alumnado y para la enseñanza en el centro.
- Espacios poco adaptados.
- Poca digitalización en proyectos interdisciplinares.
- Baja competencia digital del alumnado y parte del profesorado.
- Escaso fomento de la creatividad digital.
- Falta de experiencia en aplicación de metodologías activas.

Fortalezas

- Acceso a internet de calidad.
- Hábito del profesorado en el uso de los servicios de EducaMadrid.
- Buen uso de los recursos en línea.
- Estructura de aulas virtuales.
- Proyecto PERIÓDICO, RADIO Y TELEVISIÓN.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

- Escasez de dispositivos adecuados para aprendizaje remoto en algunos hogares.
- Baja competencia digital de las familias.
- Escasez de tiempo del profesorado para crear materiales para aprendizaje remoto.

Oportunidades

- Inercia positiva en el uso de aula virtual por parte de alumnado y profesores.
- Puesta en marcha de proyectos interdisciplinares.
- Implementación de comunicación digital entre miembros de la comunidad educativa.

- Contexto Post.Covid.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Liderazgo:

- Nombrar al coordinador del proyecto para el curso escolar responsable #ComDigEdu del centro.
- Crear una comisión #ComDigEdu con el ATD, el responsable #ComDigEdu, el TIC y un miembro del equipo directivo.
- Elaborar un documento explicativo del PDC dentro del plan de acogida para profesorado.
- Añadir la información sobre el PDC en su Plan de acogida del profesorado y alumnado.
- Informar al claustro sobre el PDC y marco de referencia digital docente, motivando para participar en el plan de formación del centro.

Infraestructura y equipamiento

- Optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).
- Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo EducaMadrid).
- Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado. (Con el fin de reducir la brecha digital).

Desarrollo profesional:

- Diseñar actividades formativas enfocadas al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas. PFC.
- Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Pedagogía: Apoyos y recursos:

- Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se usan en el aula.
- Todas las programaciones de aula deben incluir un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

- Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual (Aula Virtual) incorporándose a las programaciones de aula.
- Adaptar y crear contenido en REA adaptado a las necesidades del aula.

Módulo familias:

- Desarrollar un protocolo de comunicación digital que incluya al menos correo electrónico / aula virtual /Roble:
- Los propios docentes
- Docente-alumnado
- Centro- Familia
- Conocer la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.

Revisar la página web para que cumpla con la normativa de la Comunidad de Madrid.

4. PLAN DE ACCIÓN**CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE****Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.**

A. LIDERAZGO		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Nombrar al responsable CompDigEdu del centro.		
Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: infografía, claustro	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: El Equipo Directivo conoce las funciones a realizar por la nueva figura del responsable #CompDigEdu		Valoración: conseguido
Actuación 2: Identificar el profesorado que puede cumplir esta función.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: claustro	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: El Equipo Directivo ha identificado en el claustro maestros/as que puedan desempeñar la labor de responsable #CompDigEdu		Valoración: conseguido
Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: El Equipo Directivo ha informado a la persona seleccionada de su nueva labor como responsable #CompDigEdu		Valoración: realizado
Actuación 4: Informar al Claustro sobre el nombramiento.		

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: El Equipo Directivo ha informado al claustro de la persona seleccionada como responsable #CompDigEdu		Valoración: realizado
Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del centro.		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: Creación de la comisión #CompDigEdu.		Valoración: conseguido
Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: Los miembros de la comisión #CompDigEdu están informados de su constitución y participación en la misma.		Valoración: realizado
Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión.		
Responsable: Equipo Directivo, responsable #CompDigEdu	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: El claustro está formalmente informado de la nueva comisión. Acta.		Valoración: realizado
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el PEC y la PGA.		
Actuación 1: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el PEC y PGA.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: PEC y PGA	Temporalización: octubre 2022
Indicador de logro: El PDC está incluido en el PEC y PGA de centro.		Valoración: realizado / no realizado

A.1. FIGURAS DE LIDERAZGO DEL CENTRO		
Actuación 1: Incluir un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: CCP	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: Se incluye un punto en el orden del día de las CCP respecto al PDC.		Valoración: realizado / no realizado
Actuación 2: Incluir al responsable #CompDigEdu en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes.		
Responsable: Equipo Directivo, responsable #CompDigEdu	Recursos: equipos docentes	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: El responsable #CompDigEdu asiste periódicamente a reuniones de equipo para valorar la implementación del PDC. Acta.		Valoración: conseguido / no conseguido
A.2. ACTITUDES DEL CLAUSTRO HACIA LOS CAMBIOS METODOLÓGICOS Y LA DIGITALIZACIÓN DEL AULA		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable: Equipo Directivo, responsable #CompDigEdu	Recursos: MRCCDD	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: Realización de una sesión informativa dentro del plan de formación sobre el MRCCDD.		Valoración: realizado / no realizado
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Claustro	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: Inclusión de un punto en el orden del día del claustro para informar sobre las formaciones del curso escolar.		Valoración: realizado / no realizado
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		

Responsable: Equipo Directivo, responsable #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: Realización de una sesión informativa dentro del plan de formación sobre el PDC.		Valoración: realizado / no realizado
A.3. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN CON EL CLAUSTRO.		
Objetivo específico: Implementar el uso de una plataforma permitida por la Administración para la comunicación e intercambio de la información en el centro.		
Actuación 1: Informar sobre las plataformas educativas permitidas por la Administración.		
Responsable: Equipo Directivo, responsable #CompDigEdu	Recursos: plataformas educativas permitidas	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: Realización de una sesión informativa dentro del plan de formación sobre las plataformas educativas permitidas por la Administración.		Valoración: conseguido / no conseguido
Actuación 2: Seleccionar una de las plataformas educativas permitidas.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos.: plataformas educativas permitidas	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: Todo el claustro utiliza una plataforma permitida por la Administración en el ejercicio de sus funciones docentes (EducaMadrid).		Valoración: conseguido/no conseguido

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES		
Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.		
B.1. COLABORACIONES EXTERNAS		
Objetivo específico: Presentar al Claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.		
Actuación 1: Informar sobre las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: formación, proyectos de colaboración externa	Temporalización: curso 2022/2023
Indicador de logro: El claustro conoce, al menos, algunos de los programas de colaboración externa que ofrece la Comunidad de Madrid.		Valoración: conseguido / no conseguido

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura.		
Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado con acceso por parte del claustro y de la empresa de mantenimiento.		
Actuación 1: Informar al claustro de cómo se llevará a cabo el control de incidencias de los equipos electrónicos en el centro y cómo le llegará la información a la empresa de mantenimiento.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Claustro.	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Información recogida en el acta de la reunión.		Valoración: realizado / no realizado
Actuación 2: Crear un documento compartido con el TIC donde todo el claustro registre las incidencias.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: registro de incidencias.	Temporalización: Creación: inicio de curso. Mantenimiento a lo largo del curso.

Indicador de logro: Información recogida en el documento compartido por el TIC de incidencias.		Valoración: realizado / no realizado
C2-C3. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA PROFESORADO Y ALUMNADO		
Actuación 1: Equipar digitalmente al profesorado - Crear un sistema de préstamo		
Responsable: Comisión #CompDigEdu.	Recursos: dynabooks y tablets.	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: El profesorado dispone de dispositivos mediante préstamo.		Valoración: realizado / no realizado
Actuación 2: Equipar digitalmente al alumnado - Crear un sistema de préstamo		
Responsable: Comisión #CompDigEdu.	Recursos: dynabooks y tablets.	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: El profesorado dispone de dispositivos mediante préstamo.		Valoración: realizado / no realizado
C4. ESPACIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE		
Actuación 1: Crear espacio/s dedicado/s al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/ equipamiento digital específico.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: dotación #CompDigEdu.	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: Creación y utilización de un espacio multidisciplinar dotado con recursos metodológicos y digitales.		Valoración: conseguido/no conseguido

La actuación 1 del apartado C4 está en relación directa con el objetivo general 2 de nuestro Proyecto de Innovación Educativa: *aplicación de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación*. Se especifica a continuación a través de información tomada de dicho documento:

OBJETIVO GENERAL 2. APLICACIÓN DE PRÁCTICAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN.					
OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTUACIONES	DIMENSIÓN/ÁMBITO	RESPONSABLE	INDICADOR	TEMPORALIZACIÓN
2.1: Creación de una infraestructura adecuada, fiable y segura que facilite la aplicación de metodologías activas en proyectos interdisciplinares.	2.1.1: Crear de espacio colaborativo interdisciplinar: AULA DEL FUTURO.	ESPACIOS METODOLOGÍA	EQUIPO DIRECTIVO	REALIZACIÓN DE OBRA	CURSO 1
	2.1.2: Adquirir de mobiliario adecuado a metodologías colaborativas.	ESPACIOS METODOLOGÍA	EQUIPO DIRECTIVO	ADQUISICIÓN	CURSO 1
	2.1.3: Adquirir de tabletas, carros de carga, pantallas táctiles, ordenadores de sobremesa y portátiles, monitores, mesa de mezclas para podcast, micrófonos, auriculares, chroma, focos, trípode, cámara GoPRO.	TECNOLOGÍA METODOLOGÍA	EQUIPO DIRECTIVO	ADQUISICIÓN	CURSO 1 Y 2
	2.1.4: Establecer Red wifi de calidad a través del PROGRAMA ESCUELAS CONECTADAS.	TECNOLOGÍA	DIRECCIÓN	MIGRACIÓN SERVICIOS	CURSO 1

D. DESARROLLO PROFESIONAL		
Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.		
Actuación 1: Crear la estructura de la formación a recibir en el primer trimestre.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu con el apoyo del ATD.	Recursos: asesoramiento ATD.	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: Cerrar el documento de formación en tiempo y forma.		Valoración: realizado
Actuación 2: Informar al claustro del diseño final del curso de formación.		
Responsable: Equipo directivo, responsable #CompDigEdu	Recursos: reunión Claustro.	Temporalización: inicio de septiembre 2022
Indicador de logro: Inscripción de una gran parte del claustro al curso de formación.		Valoración: realizado
Actuación 3: Valoración del curso de formación.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: encuesta	Temporalización: diciembre 2022.
Indicador de logro: Más del 80% de los asistentes al curso valora positivamente la formación recibida y está interesado en seguir con ellas en los sucesivos trimestres.		Valoración: realizado / no realizado

El apartado D y sus actuaciones están en relación directa con el objetivo general 1 de nuestro Proyecto de Innovación Educativa: *aumentar el nivel de competencia digital de toda la comunidad educativa*. Se especifica a continuación a través de información tomada de dicho documento:

1.3: Diseño de plan de formación para profesorado, alumnado y familias.	1.3.1: Realizar formación inicial al docente sobre los procesos digitales implantados, sobre herramientas establecidas:- Plataforma de EducaMadrid: Mediateca, Cloud, correo institucional, generador de boletines, encuestas y MAX - Aula virtual del centro: recursos integrados (Aula Planeta, Jitsi, repositorio). - Raíces/Roble. - Sistema de reprografía inteligente Click Control IDS. - Normativa y cumplimiento de la ley de protección de datos de los usuarios en el entorno educativo.	METODOLOGÍA	DIRECCIÓN JEFATURA DE ESTUDIOS COORD. TIC	REALIZACIÓN	CURSO 1, 2 Y 3
	1.3.2: Seleccionar formaciones adecuadas a la estrategia digital propuesta para docentes.	METODOLOGÍA	EQUIPO MOTOR	REALIZACIÓN DE CATÁLOGO	CURSO 1, 2 Y 3
	1.3.3: Realizar formación inicial a familias sobre herramientas digitales de uso cotidiano en el centro: Aula virtual, Correo electrónico, Mediateca, Cloud, Roble, Tokapp.	METODOLOGÍA	COORDINADOR TIC	REALIZACIÓN	CURSO 1, 2 Y 3
	1.3.4: Realizar formación inicial al alumnado sobre herramientas digitales de uso cotidiano, fomentando el uso y comportamiento responsable de las tecnologías.	METODOLOGÍA	TUTORES	REALIZACIÓN	CURSO 1, 2 Y 3

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS		
Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
E1. USO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE.		
Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de las herramientas del entorno de EducaMadrid.		
Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual en el curso de formación.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro	Recursos: formación y herramientas EducaMadrid.	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: Participación en las sesiones formativas relacionadas con Educamadrid.		Valoración: realizado
Actuación 2: Establecer reuniones periódicas de los docentes para compartir dudas y estrategias sobre el uso de las aulas virtuales.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: claustro, horas de exclusiva	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: Actas de dichas reuniones.		Valoración: realizado/no realizado
E4. PROTOCOLO DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD.		
Actuación 1: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.		
Responsable: Comisión #Compdigedu	Recursos: normativa protección de datos	Temporalización: segundo trimestre.
Indicador de logro: Protocolo de seguridad y privacidad.		Valoración: realizado/no realizado

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
F1. USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		
Objetivo específico: Introducir el uso de aplicaciones digitales por parte del alumnado en el aula.		
Actuación 1: Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (Aula Planeta, MadRead...)		
Responsable: claustro con acompañamiento de la Comisión #CompDigEdu	Recursos: formación	Temporalización: introducción en el primer trimestre y puesta en práctica a partir del segundo.
Indicador de logro: Los docentes de 5º y 6º utilizan los dispositivos y recursos digitales, al menos, una vez por semana.		Valoración: conseguido/no conseguido
Actuación 2: Incluir en la programación de aula de cada materia un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula.		
Responsable: claustro	Recursos: programaciones de aula, recursos digitales.	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: Actividades digitales incluidas en las programaciones de aula de todos/as los/as maestros/as		Valoración: conseguido/no conseguido

Además, de estas dos actuaciones, se llevarán a cabo los diferentes proyectos establecidos en el Proyecto de Innovación Educativa "Enruta2 por el cole". Se especifica a continuación a través de información tomada de dicho documento:

2.3: Integrar las metodologías activas de forma pautada y compartida incorporando las tecnologías digitales.	2.3.1: Asignar de proyectos interdisciplinares Radio, Periódico y TV a los niveles de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria y Huerto para 1º y 2º de Educación Primaria.	METODOLOGÍA	DIRECCIÓN /JEFATURA DE ESTUDIOS	ACTO CLAUSTRO INICIO DE CURSO	CURSO 1, 2 Y 3
	2.3.2: Supervisar del desarrollo de los proyectos en cada nivel.	METODOLOGÍA	EQUIPO MOTOR	ACTAS A TAL EFECTO	CURSO 1, 2 Y 3
2.4: Promover la creatividad en los procesos de enseñanza aprendizaje.	2.4.1: Crear espacios temporales para la reflexión libre sobre el diseño de tareas para el profesorado.	METODOLOGÍA	JEFATURA DE ESTUDIOS	Nº SESIONES A TAL EFECTO	CURSO 1, 2 Y 3
	2.4.2: Fomentar la participación directa del alumnado en la propuesta y diseño de tareas de forma libre o semidirigida.	METODOLOGÍA	MAESTROS	DISEÑO DE PROYECTOS	CURSO 1, 2 Y 3

G. EVALUACIÓN		
Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.		
Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: módulo correspondiente del curso de formación	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Uso de Raíces/roble para comunicar las calificaciones del alumnado a las familias.		Valoración: conseguido/no conseguido

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO		
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
Objetivo específico: Enseñar al alumnado a utilizar las herramientas digitales habituales en el intercambio de información y tareas (Aulas virtuales, MadREAD, Aula Planeta...)		
Actuación 1: Incluir actividades para el alumnado que muestren y promuevan el uso de los medios tecnológicos.		
Responsable: claustro	Recursos: herramientas y medios digitales	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: Utilización de las herramientas digitales elegidas. Utilización de la herramienta Aulaplaneta en 5º y 6º de Primaria una vez a la semana en las áreas de ciencias y matemáticas.		Valoración: conseguido/no conseguido

El apartado H y su actuación 1 está en relación directa con el objetivo general 1 de nuestro Proyecto de Innovación Educativa: *aumentar el nivel de competencia digital de toda la comunidad educativa*. Se especifica a continuación a través de información tomada de dicho documento:

1.4: Integración del aprendizaje mixto (analógico – digital) en los procesos de enseñanza-aprendizaje adaptando los mismos a las necesidades del alumnado.	1.4.1: Mantener el uso simultáneo del aula virtual	METODOLOGÍA TECNOLOGÍA	PROFESORADO	VERIFICACIÓN SEMANTAL POR NIVELES	CURSO 1, 2 Y 3
	1.4.2: Utilizar el aprendizaje digital a través del Aula virtual y mediante la integración de recursos Aula Planeta en los niveles de 5º y 6º de educación primaria, en al menos 1 sesión semanal en cada una de las áreas: Ciencias, Inglés, Matemáticas y Lengua Castellana.	METODOLOGÍA TECNOLOGÍA	PROFESORADO	VERIFICACIÓN SEMANTAL POR NIVELES	CURSO 1: CIENCIAS Y MATEMATICAS. 2 Y 3: AÑADIMOS INGLÉS Y LENGUA CASTELLANA
	1.4.3: Usar tecnologías digitales, dispositivos y software para el desarrollo de los proyectos del Itinerario Periodístico - ENRUTA2 POR EL COLE: PERIÓDICO DIGITAL, RADIO Y TELEVISIÓN.	METODOLOGÍA TECNOLOGÍA	PROFESORADO	PRODUCTOS FINALES	CURSO 1, 2 Y 3

MF. MÓDULO FAMILIAS		
Objetivo estratégico: Hacer a las familias conocedoras y partícipes del Plan Digital de Centro.		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
Actuación 1: Proporcionar a las familias sus credenciales de EducaMadrid y Raíces.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: plataforma de EducaMadrid. Equipos informáticos del centro.	Temporalización: octubre 2022
Indicador de logro: Alta en EducaMadrid y Raíces del 100% de las familias.		Valoración: realizado / no realizado
Actuación 2: Establecer un horario de atención a las familias para ayudarlas a entrar en su perfil desde su dispositivo.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: plataformas de EducaMadrid, Aula de informática.	Temporalización: a lo largo de todo el curso.
Indicador de logro: Uso de EducaMadrid y Robles por parte de más del 90% de las familias.		Valoración: realizado / no realizado
Actuación 3: Diseñar y elaborar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.		
Responsable: CCP, Comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP, instrucciones protección de datos	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Documento que indique el protocolo de comunicación digital con las familias.		Valoración: realizado / no realizado
Actuación 4: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles y/o infografías.		
Responsable: Equipo Directivo, claustro.	Recursos: protocolo de comunicación digital, página web, carteles/infografías...	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: El protocolo de comunicación digital se ha difundido por diferentes vías, incluyendo la página web, las entradas/salidas del centro y en las aulas.		Valoración: realizado / no realizado

El apartado MF y su actuación 1 está en relación directa con el objetivo general 2 de nuestro Proyecto de Innovación Educativa:
Se especifica a continuación a través de información tomada de dicho documento:

2.5: Mantener el uso cotidiano de las herramientas de EducaMadrid y los recursos digitales puestos a disposición por Comunidad de Madrid para la práctica docente.	2.5.1: Facilitación de credenciales a las familias y profesorado.	TECNOLOGÍA	COORD. TIC	CONSTANCIA	CURSO 1, 2 Y 3
	2.5.2: Facilitación de usuarios (profesorado y alumnos) a cada maestro.	TECNOLOGÍA	COORD. TIC	CONSTANCIA	CURSO 1, 2 Y 3
	2.5.3: Supervisar el uso previsto del Aula virtual, Cloud y mediateca, en cada nivel.	TECNOLOGÍA	COORD. TIC	CUALITATIVA	CURSO 1, 2 Y 3

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN		
Objetivo estratégico: Mejorar las vías de difusión del centro		
Objetivo específico: Establecer mecanismos y responsables para mantener la web actualizada.		
Actuación 1: Actualizar y publicar novedades de forma regular.		
Responsable: Coordinador TIC, Equipo Directivo.	Recursos: página web.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: Actualización periódica de la página web.		Valoración: conseguido/no conseguido

Actuación 2: Difundir los materiales creados por el centro en redes sociales para conseguir seguidores y conseguir un mejor posicionamiento del centro en buscadores y RRSS.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Instagram, Twitter	Temporalización: a lo largo de todo el curso.
Indicador de logro: Actualización periódica de nuestras redes sociales.		Valoración: conseguido/no conseguido

El apartado MD y su actuación 1 está en relación directa con el objetivo general 3 de nuestro Proyecto de Innovación Educativa: Se especifica a continuación a través de información tomada de dicho documento:

3.2: Uso de medios digitales para la comunicación y coordinación interna y externa.	3.2.1: Matener la generalización del uso del correo electrónico y plataformas digitales de como medio fehaciente de comunicación.	TECNOLOGÍA	CLAUSTRO/ PAS	Número de comunicaciones no digitales.	CURSO 1, 2 Y 3
3.3: Continuar con la digitalización de todos los procesos relacionados con la gestión del centro.	3.3.1: Usar de agenda digital compartida entre miembros del Equipo directivo.	TECNOLOGÍA	EQUIPO DIRECTIVO	Constancia de uso.	CURSO 1, 2 Y 3
	3.3.2: Minimizar del uso de papel impreso.	TECNOLOGÍA	CLAUSTRO/ PAS	Constancia de uso.	CURSO 1, 2 Y 3
	3.3.3: Actualizar las bases de datos digitales.	TECNOLOGÍA	SECRETARÍA /PAS	Constancia de uso.	CURSO 1, 2 Y 3

Parte de esta serie de objetivos y actuaciones están diseñados para ser alcanzados trimestralmente, el resto se irán consiguiendo a lo largo de todo curso. De igual modo, este Plan Digital de Centro es un plan abierto y flexible. Dichas metas se actualizarán en función de las necesidades de nuestro centro con el fin de adaptarse de la mejor manera posible al desarrollo del mismo.