



Curso 2025 -2026



**Comunidad
de Madrid**

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
5. Evaluación

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DE CENTRO: 280059

CENTRO		
Nombre	C.P. Mesonero Romanos	
Código	28005908	
Web	http://www.colegiomesoneroromanos.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Iván Rey Alique	cp.mesoneroromanos.madrid@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Nuria Cabañero Martínez	nuria.cabanero@educa.madrid.org
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Iván Rey Alique	ivan.rey.alique@educa.madrid.org

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Nuestra propuesta es la puesta en marcha de este proyecto propio de innovación educativa **“Enruta2 por el cole”**.

Nuestro centro, desde una perspectiva lo más inclusiva posible opta por, dentro de la adquisición de competencias, ser capaces de **mejorar notablemente la competencia digital** de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

La implementación de proyectos transversales que pongan en liza las competencias adquiridas durante la vida escolar mediante metodologías activas pretende ser nuestro principio rector.

El **PROYECTO GLOBAL “ENRUTA2 POR EL COLE”** contribuye al desarrollo de las competencias individuales mediante la puesta en marcha de experiencias y metodologías activas que permitirán poner en liza los conocimientos adquiridos y la **APLICACIÓN PRÁCTICA** de los mismos, en castellano e inglés.

PROYECTO GLOBAL “ENRUTA2 POR EL COLE implementa un **itinerario formativo para el alumnado a lo largo de su etapa escolar**, participando en distintos proyectos establecidos para cada nivel.

El proyecto implementa un **itinerario formativo para el alumnado a lo largo de su etapa escolar**, participando en distintos proyectos establecidos. En los cursos de 1º a 3º se trabaja “el huerto” y **“LA RUTA PERIODÍSTICA”**, que actualmente se trabaja de forma globalizada desde infantil hasta 6º de primaria, toman como hilo conductor del curso académico, su participación en **“MESONERO DIGITAL NEWS”, “RADIO MESONERO” Y “MESONERO TV”**. Utilizando para ello el aula del futuro y la implantación de situaciones de aprendizaje globalizadas aplicando la herramienta *eXelearning*.

Para poder trabajar el **Proyecto Enruta2 por el cole** se ha creado un calendario en el que se va a trabajar de forma colaborativa y trimestralmente los 3 proyectos (radio, magazine y tv). Para ello, participarán dos cursos de Primaria y uno de Infantil de forma conjunta, obteniendo un resultado final mucho más amplio y satisfactorio. A continuación, se muestra

el plan establecido:

PROYECTOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
RADIO	I3-P1-P4	I5-P3-P6	
MAGAZINE	I5-P3-P6	I4-P2-P5	
TV	I4-P2-P5	I3-P1-P4	

Debido a la sobrecarga de trabajo del año anterior (2024-2025), se ha decidido en claustro que el tercer trimestre no se realizará el proyecto para poder enfocarse más en otras actividades consideradas primordiales.

Del mismo modo, contemplamos el uso habitual de la **Plataforma de EducaMadrid**, de **nuestro Aula Virtual y de los recursos que desde MADRID5e** se ponen a nuestra disposición desde la Etapa de Educación Infantil, implementado diferentes usos en diferentes niveles.

El uso de la plataforma digital **de EducaMadrid y de nuestro Aula virtual** será habitual en el aula dando **especial importancia cotidiana en los niveles de 5º y 6º de Educación Primaria**.

La digitalización de los procesos en nuestro centro nos obliga a volcar esfuerzos en aquellos que más dificultades encuentran en el uso de las nuevas tecnologías: equipo docente, alumnado, familias... Por eso, se han planificado distintas acciones dentro de nuestra participación en el Programa PROA + encaminadas a mejorar las competencias digitales de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

En concordancia con el **Programa de Dirección** aprobado en la convocatoria RESOLUCIÓN de 17 de diciembre de 2020 de la Dirección General de Recursos Humanos, por la que se convoca Concurso de Méritos para la selección de Directores de centros docentes públicos no universitarios en la Comunidad de Madrid, **vigente para los próximos cuatro cursos académicos**, se procederá siguiendo los mecanismos indicados en el citado Programa de Dirección, a evaluar el grado de consecución de los objetivos propuestos, trimestral y anualmente.

1.2 Justificación del plan

El Proyecto de Digitalización o Plan Digital del centro (PDC), recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital de la organización y promover la innovación integrando las TIC en los procesos educativos teniendo en cuenta el **Marco de Competencia para las Organizaciones Educativas** bajo la normativa de la Resolución de 10 de septiembre de 2021 y la Resolución de 4 de mayo de 2022: MRCDD.

El análisis realizado en el curso académico 2022/2023 muestra la realidad de nuestro centro a partir del **SELFIE**, nos ha permitido identificar aquellos aspectos de mejora y oportunidades a aprovechar, para recogerlos en el plan de acción desde una perspectiva holística.

Mediante este Proyecto de Innovación Educativa “Digitalización de Centro” tenemos como gran objetivo definir e implementar el Plan Digital del Centro, y por ello pretendemos:

- Evaluar la situación de un centro educativo con relación al uso de las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital del centro.
- Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en las mismas.
- Promover la integración de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Facilitar el desarrollo profesional del profesorado para el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación mediante tecnologías digitales.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

Figuras de liderazgo del centro:

- Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y equipo directivo motivador.

Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula:

- La actitud del claustro es moderadamente favorable al cambio metodológico y a la digitalización de las aulas.

Herramientas de comunicación con el claustro:

- Existe comunicación entre el profesorado a través de email de *EducaMadrid* y además utilizan Cloud o Google Drive para compartir documentos.
- Se utiliza un entorno virtual (aula virtual) para el intercambio de información, reuniones online y a modo de repositorio de cada asignatura.

Colaboración e interconexiones

Colaboraciones externas.

- Actualmente la única colaboración que se tiene es a través de la ATD del centro.

Infraestructuras y equipos

Conectividad del centro

- **Red cableada.**
- Dispone de red cableada y funciona correctamente
- **Red Wifi.**
- Dispone de red WIFI y funciona correctamente (Escuelas Conectadas)

Equipamiento digital para docentes.

- **Equipamiento digital para docentes en el aula:**
- Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica.
- **Equipamiento digital individual para docentes:**
 - El profesorado no cuenta con dispositivo portátil, pero hay portátiles a su

disposición.

Equipamiento digital para alumnado.

- **Equipamiento digital para alumnado en el centro:**
 - El centro cuenta con una sala del futuro con portátiles, micros, sala de grabación de radio y 5 carritos de tabletas para todo el centro.
- **Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje:**
 - Existen uno o varios espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotados con equipamiento digital más avanzado (aula del futuro, aula de radio.

Desarrollo profesional

Planes de formación de centros.

- Todos los planes de digitalización deberán tener incluida una acción formativa específica para sus necesidades.

Competencia digital del profesorado.

- Una parte del profesorado se siente seguro con el alumnado usando dispositivos digitales, para el aprendizaje en el aula, pero otra parte no. Hay diferencias entre los miembros del claustro que poco a poco vamos reduciendo.

Competencia en metodologías activas del profesorado

- Un número significativo de profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas, pero otros no.

“Cultura” de compartir materiales y experiencias.

- Se realizan intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática (bilingüismo, departamento, ciclo...)
- El aula virtual se gestiona por ciclos quedando material de compañeros que se pueden reutilizar o introducir nuevos.

El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.

- Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente en general que incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías que incluye propuestas de mejora.

Pedagogía: apoyos y recursos

Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

- Existen aulas virtuales bien estructuradas en la plataforma de *EducaMadrid* que se utilizan como repositorio o como apoyo a la práctica docente del aula.

Participación en programas de innovación educativa.

- El centro participa en un programa de innovación pedagógica.

Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.

- Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear a niveles básicos según sus necesidades (Kahoot, Plickers, cuestionarios, Mediateca, blogs de EducaMadrid, Cloud, etc...).

Protocolo de seguridad y privacidad.

- Existe un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos compartido con toda la comunidad educativa. Sin embargo, es necesario formar a los docentes en este ámbito para matizar aspectos.

Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

- Todos los PDC deben incluir mecanismos para actualizar y difundir su protocolo de seguridad y privacidad en la comunidad educativa.

Pedagogía: implementación en el aula

Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

- El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula.

Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

- El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos muy dirigidos por el docente.

Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado

- Las TIC están incorporadas a los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula.

Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE

- Un número significativo de profesores utilizan regularmente herramientas digitales para adaptar las actividades del aula a las necesidades de los NEAE. (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).

Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.

- Existen proyectos interdisciplinares, utilizando las TIC para diseñarlos.

Evaluación

Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

- Gran parte del claustro evalúa de “forma manual” o a través de hojas de cálculo. Se ha implementado el uso de raíces para calificar al alumnado a partir de 3º de Ed. Primaria, utilizando el cuaderno de profesor que nos ofrece la plataforma.

Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).

- Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (evaluM, portfolio...).

El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

- Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, pero no con nuevas tecnologías.

Competencias del alumnado

Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

- Parte del alumnado utiliza los medios tecnológicos disponibles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de

internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)

- Parte del alumnado utiliza los medios tecnológicos disponibles de forma segura, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet.
- Todos los años tenemos charlas de educación y concienciación sobre redes sociales y buen uso de la información que podemos encontrar en internet.

Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.

- Algunas programaciones de aula incluyen la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumno.

Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.

- Actualmente no se realiza una comunicación docente-alumno a través de las nuevas tecnologías. Si que se realiza con las familias a través de Roble, correo electrónico de EducaMadrid, aula virtual y Tokapp (uso exclusivo del Equipo directivo con el objetivo de no uso en un futuro próximo).

Creación de recursos digitales por parte del alumnado.

- El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos...

- No se han incluido la tecnología o robótica como asignatura de libre configuración en el centro, pero planteamos la propuesta de actividades iniciándonos en esta materia.

Familias e interacción con el Centro

Comunicación con las familias

Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.

- Los resultados se encuentran en el Proyecto de Innovación.

Familias implicación.

- El AMPA se implica en el centro, pero sería positiva una mayor implicación del resto de familias.

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DE CENTRO: 280059

Familias competencia digital ciudadana.

- Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas como (Email, Roble...) pero necesitan ayuda con las plataformas educativas más concretas para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Web y redes sociales

Web del centro.

- Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas.

Redes sociales

El centro cuenta con una cuenta de Twitter y de Instagram que incluye información actualizada para alumnos, familias y profesores.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

Los datos expuestos a continuación se han obtenido en el curso 2022/2023.

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	4
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4.3
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.3
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	3
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	4.3

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3.5
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.3
B3. Colaboraciones	3
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	2.6

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	3.9
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.5
C3. Acceso a internet	4.4
C5: Asistencia técnica	4
C7: Protección de datos	4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.4

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	3.6
------------------------	-----

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DE CENTRO: 280059

D2: Participación en el DPC	4.2
D3: Intercambio de experiencias	3.6
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.6
E2. Creación de recursos digitales	4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.8
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.8
E5. Recursos educativos abiertos	4.2
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.8
F3: Fomento de la creatividad:	3.7
F4. Implicación del alumnado	3.7
F5: Colaboración del alumnado	3.5
F6: Proyectos interdisciplinares	3.4
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3.6
G3. Retroalimentación adecuada	3.4
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.9
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.7
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4
H3. Comportamiento responsable	4.1
H5. Verificar la calidad de la información	3.8
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.5
H9. Creación de contenidos digitales	3.7

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- Insuficientes dispositivos para el alumnado y para la enseñanza en el centro.
- Espacios poco adaptados.
- Poca digitalización en proyectos interdisciplinares.
- Baja competencia digital del alumnado y parte del profesorado.
- Escaso fomento de la creatividad digital.
- Falta de experiencia en aplicación de metodologías activas.

Fortalezas

- Acceso a internet de calidad.
- Hábito del profesorado en el uso de los servicios de *EducaMadrid*.
- Buen uso de los recursos en línea.
- Estructura de aulas virtuales.
- Proyecto PERIÓDICO, RADIO Y TELEVISIÓN.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

- Escasez de dispositivos adecuados para aprendizaje remoto en algunos hogares.
- Baja competencia digital de las familias.
- Escasez de tiempo del profesorado para crear materiales para aprendizaje remoto.

Oportunidades

- Inercia positiva en el uso de aula virtual por parte de alumnado y profesores.
- Puesta en marcha de proyectos interdisciplinares.
- Implementación de comunicación digital entre miembros de la comunidad educativa.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Liderazgo:

- Crear equipo #ComDigEdu con la responsable ATD, la coordinadora TIC y un miembro del equipo directivo.
- Elaborar un documento explicativo del PDC dentro del plan de acogida para profesorado.
- Añadir la información sobre el PDC en su Plan de acogida del profesorado y alumnado.
- Informar al claustro sobre el PDC y marco de referencia digital docente, motivando para participar en el plan de formación del centro.

Infraestructura y equipamiento

- Optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).
- Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo EducaMadrid).
- Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado. (Con el fin de reducir la brecha digital).

Desarrollo profesional:

- Diseñar actividades formativas enfocadas al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.
- Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Pedagogía: Apoyos y recursos:

- Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se usan en el aula.
- Todas las programaciones de aula deben incluir un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.
- Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual (Aula Virtual) incorporándose a las programaciones de aula.
- Adaptar y crear contenido en REA adaptado a las necesidades del aula.

Módulo familias:

- Desarrollar un protocolo de comunicación digital que incluya al menos correo electrónico / aula virtual / Roble:
 - Los propios docentes
 - Docente- Alumnado
 - Centro- Familia
- Conocer la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DE CENTRO: 280059

disponen.

- Revisar la página web para que cumpla con la normativa de la Comunidad de Madrid.

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al equipo #CompDigEdu del centro.

Actuación 1: Informar al Claustro sobre los miembros del nuevo equipo #CompDigEdu

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: septiembre 2024
Indicador de logro: El Equipo Directivo informa en el claustro la nueva formación del equipo #CompDigEdu y la desaparición de la figura Coordinadora #CompDigEdu		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Informar al Claustro sobre la continuidad de la coordinadora TIC

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: septiembre 2025
-------------------------------	----------------------------	----------------------------------

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

Indicador de logro: El Equipo Directivo informa en el claustro de la persona seleccionada como responsable TIC		Valoración: Conseguido
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el PEC y en la PGA.		
Actuación 1: Incluir un apartado formativo sobre el PDC en el PEC y en la PGA		
Responsable: Equipo directivo, coordinadora TIC	Recursos: PEC y PGA	Temporalización: octubre 2025
Indicador de logro: El PDC está incluido en el PEC y en la PGA de centro		Valoración: conseguido
Actuación 2: Informar al claustro sobre los nuevos cambios que se establecen en el PDC		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: PDC	Temporalización: septiembre 2025
Indicador de logro: El Equipo Directivo informa al claustro de los cambios propuestos en el PDC con respecto a la Escuela 4.0		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Propuesta de utilización de las TIC en todas las áreas educativas		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Programaciones anuales	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: El Equipo Directivo recuerda la utilización de las TIC al menos una sesión a la semana en las diferentes áreas educativas.		Valoración:
Actuación 4: Propuesta de horario y espacios (aula del futuro) para la realización de actividades del PIE		
Responsable: Equipo Directivo, coordinadora TIC y coordinadora PIE	Recursos: Horario	Temporalización: Todo el curso

CEIP. MESONERO ROMANOS
CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

Indicador de logro: El Equipo Directivo ofrece un horario y espacios para la realización de actividades digitales en relación al Proyecto de Innovación que se lleva a cabo en el centro		Valoración: Conseguido
Objetivo específico: Incluir información sobre la protección de datos de toda la comunidad educativa		
Actuación 1: Protección y seguridad de datos en la red		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Aula virtual y documentos del centro	Temporalización: curso 2024-2025
Indicador de logro: La coordinadora TIC pone a la disposición del profesorado una guía y orientaciones de como realizar la protección de datos sensibles en la red		Valoración: conseguido

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Presentar al Claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

Actuación 1: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: formación, proyectos de colaboración externa	Temporalización: curso 2025/2026
-------------------------------	--	----------------------------------

Indicador de logro: El claustro conoce, al menos, algunos de los programas de colaboración externa que ofrece la Comunidad de Madrid, como es el Erasmus+.

Valoración:

Actuación 2: Atender a las propuestas de la Administración en relación a la Escuela 4.0

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Proyectos de colaboración externa	Temporalización: curso 2025/2026
-------------------------------	---	----------------------------------

Indicador de logro: El claustro conoce los programas de formación en relación con el pensamiento computacional y la robótica.

Valoración:

Objetivo específico: Alfabetización digital de toda la comunidad educativa y apoyo a las familias con o sin dificultades en este ámbito.

Actuación 1: Atender a las familias del centro que necesitan apoyo con las aplicaciones relacionadas con *Educamadrid*

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Documentación secretaría	Temporalización: curso 2025/2026
-------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Indicador de logro: familias del centro utilicen las aplicaciones (Roble, aula virtual...) para comunicación con el centro.

Valoración:

Actuación 2: Ofrecer cursos de formación docente en relación a la digitalización

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Cursos Educamadrid	Temporalización: curso 2025/2026
-------------------------------	------------------------------	----------------------------------

Indicador de logro: Formación permanente del profesorado en cuestiones digitales.

Valoración:

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer una infraestructura adecuada, fiable y segura.

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado con acceso por parte del claustro y de la empresa de mantenimiento.

Actuación 1: Informar al claustro de cómo se llevará a cabo el control de incidencias de los equipos electrónicos del centro

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: CCP	Temporalización: octubre 2025
-------------------------------	---------------	-------------------------------

Indicador de logro: Los docentes conocen qué hacer en caso de una incidencia TIC porque la coordinadora TIC informa a la CCP y, a su vez, los coordinadores de ciclo a sus ciclos.	Valoración:
--	-------------

Actuación 2: Utilizar el foro de incidencias en el aula virtual del claustro o el correo electrónico

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Aula virtual del Claustro, educamadrid	Temporalización: curso 2025/2026
-------------------------------	--	----------------------------------

Indicador de logro: Registro de incidencias TIC en el foro del aula virtual del claustro o correo electrónico	Valoración:
---	-------------

Objetivo específico: Análisis de los recursos tecnológicos con los que se cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje

Actuación 1: Inventariar los equipos digitales que encontramos en el centro.

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: equipos digitales	Temporalización: primer trimestre 2024/2025
-------------------------------	-----------------------------	---

Indicador de logro: conseguir un inventario de todos los recursos digitales del centro.	Valoración: conseguido
---	------------------------

Actuación 4: Análisis de los recursos que tienen las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar

Responsable: Coordinadora TIC y tutores	Recursos: hoja Excel	Temporalización: curso 2025/2026
---	----------------------	----------------------------------

Indicador de logro: Obtener la información de los recursos con los que cuentan las familias destinadas al proceso de aprendizaje del alumnado	Valoración:
---	-------------

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Crear la estructura de la formación relacionada con el PIE

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: asesoramiento ATD	Temporalización: segundo trimestre 2024/2025
-------------------------------	-----------------------------	--

Indicador de logro: cierre del documento de formación en tiempo y forma	Valoración: Conseguido
---	------------------------

Actuación 2: Informar al claustro de las formaciones propuestas relacionadas con el PIE

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Reunión Claustro	Temporalización: segundo trimestre 2024/2026
-------------------------------	----------------------------	--

Indicador de logro: Inscripción de una parte del claustro a la formación	Valoración: Conseguido
--	------------------------

Actuación 3: Formaciones en proyectos Bilingües del centro (jolly phonics)

Responsable: Equipo Directivo y coordinadora de bilingüismo	Recursos: Recursos materiales de jolly phonics	Temporalización: segundo trimestre 2024/2025
---	--	--

Indicador de logro: inscripción de una parte del claustro a la formación	Valoración: conseguido
--	------------------------

Actuación 4: Favorecer la formación del profesorado en relación a la Escuela 4.0

Responsable: ATD, Coordinadora TIC y Equipo Directivo	Recursos: Reuniones con el personal docente	Temporalización: curso 2025/2026
---	---	----------------------------------

Indicador de logro: Inscripción de una parte del claustro a la formación	Valoración:
--	-------------

Actuación 5: Formaciones en el colegio sobre la introducción del pensamiento computacional y actividades desenchufadas, propuestas en la Escuela 4.0

Responsable: Equipo Directivo y	Recursos: Recursos propuestos por ATD	Temporalización: curso 2025/2026
---------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

coordinadora de TIC y ATD		
Indicador de logro: inscripción de una parte del claustro a la formación		Valoración:

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza- aprendizaje

Objetivo específico: Incorporación de una plataforma de aprendizaje virtual que permita a los docentes compartir recursos con el alumnado.

Actuación 1: Creación de un aula virtual donde los docentes comparten recursos con su alumnado

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Aula Virtual	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Crear un espacio por niveles en el aula virtual donde el profesorado pueda compartir recursos con el alumnado		Valoración:

Actuación 2: Utilización del aula virtual por parte de los docentes del centro

Responsable: Docentes	Recursos: Aula virtual	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Utilización continua del aula virtual del centro por parte del profesorado actualizando los recursos compartidos con el alumnado		Valoración:

Actuación 3: Fomentar el uso de los sistemas interactivos que dispone el centro por parte de la comunidad educativa

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Aula virtual, EducaMadrid	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: El profesorado hace un uso correcto de los recursos y los incluye en sus programaciones		Valoración:

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

de aula.		
Objetivo específico: Participación en los programas de Innovación educativa		
Actuación 1: Ampliar la participación a todo el profesorado y alumnado en el PIE		
Responsable: Coordinadora TIC Coordinadora PIE y Equipo directivo	Recursos: Reunión, propuestas y horario	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Participación de todo el profesorado y alumnado en las distintas actividades propuestas por el proyecto de innovación del centro.		Valoración:
Actuación 2: Conocer los REA (Recursos Educativos Abiertos) e incluirlos en las programaciones de aula		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Aula virtual y recursos educativos	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Utilización y manejo de recursos educativos abiertos por parte del profesorado		Valoración:

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la utilización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

Objetivo específico: Introducir el uso de aplicaciones digitales por parte del alumnado en el aula

Actuación 1: Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (Exelearning, Aula Planeta, MadRead...)

Responsable: Coordinadora TIC y Claustro	Recursos: Plataformas Educa Madrid	Temporalización: Curso 2025/2026
--	------------------------------------	----------------------------------

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

Indicador de logro: Los docentes de 4º a 6ª utilizan los dispositivos y recursos digitales, al menos, una vez por semana y los demás docentes hacen uso de manera regular.		Valoración:
Actuación 2: Incluir en las programaciones generales de cada materia un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula.		
Responsable: Claustro, Equipo directivo	Recursos: Programaciones de aula, recursos digitales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro. Actividades digitales incluidas en las programaciones de todo el profesorado		Valoración:
Actuación 3: Introducir al alumnado las nociones básicas de robótica y programación desenchufada a través de actividades guiadas y material didáctico sin necesidad de dispositivos tecnológicos.		
Responsable: Coordinadora TIC y profesorado	Recursos: Actividades propuestas por la ATD	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: incorporar actividades desenchufadas que incluyan pensamiento computacional, programación y robótica en las programaciones de aula.		Valoración:

Además, de estas dos actuaciones, se llevarán a cabo los diferentes proyectos establecidos en el Proyecto de Innovación Educativa “Enruta2 por el cole”. Se especifica a continuación a través de información tomada de dicho documento:

2.3: Integrar las metodologías activas de forma pautada y compartida incorporando las tecnologías digitales.	2.3.1: Asignar de proyectos interdisciplinares Radio, Periódico y TV a los niveles de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria y Huerto para 1º y 2º de Educación Primaria.	METODOLOGÍA	DIRECCIÓN /JEFATURA DE ESTUDIOS	ACTO CLAUSTRO INICIO DE CURSO	CURSO 1, 2 Y 3
	2.3.2: Supervisar del desarrollo de los proyectos en cada nivel.	METODOLOGÍA	EQUIPO MOTOR	ACTAS A TAL EFECTO	CURSO 1, 2 Y 3
2.4: Promover la creatividad en los procesos de enseñanza aprendizaje.	2.4.1: Crear espacios temporales para la reflexión libre sobre el diseño de tareas para el profesorado.	METODOLOGÍA	JEFATURA DE ESTUDIOS	Nº SESIONES A TAL EFECTO	CURSO 1, 2 Y 3
	2.4.2: Fomentar la participación directa del alumnado en la propuesta y diseño de tareas de forma libre o semidirigida.	METODOLOGÍA	MAESTROS	DISEÑO DE PROYECTOS	CURSO 1, 2 Y 3

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Usar el cuaderno del profesor de raíces para informar a las familias de las calificaciones durante cada trimestre a través de Roble al menos de 3º a 6º.

Responsable: Profesorado	Recursos: Cuaderno profesor (Raíces)	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Uso de Raíces/roble para comunicar las calificaciones del alumnado a las familias		Valoración:

Actuación 2: Usar herramientas digitales en el proceso de evaluación del alumnado como e-valuM, portfolio...)

Responsable: profesorado	Recursos: plataformas de EducaMadrid	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: integrar las herramientas de evaluación durante el curso académico		Valoración:

Actuación 3: Usar herramientas digitales en el proceso de autoevaluación del profesorado

Responsable: Profesorado	Recursos: Plataformas de EducaMadrid	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: integrar las herramientas de autoevaluación de la propuesta docente.		Valoración:

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
Objetivo específico: Enseñar al alumnado a utilizar las herramientas digitales habituales en el intercambio de información y tareas (Aulas virtuales, MadREAD, Aula Planeta...)		
Actuación 1: incluir actividades para el alumnado que muestre y promuevan el uso de los medios tecnológicos		
Responsable: claustro	Recursos: herramientas y medios digitales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Utilización de las herramientas digitales elegidas, al menos una vez a la semana, en 4º a 6º y de manera regular en los demás cursos.		Valoración:
Actuación 2: Incluir actividades relacionadas con el ciberbullying y la huella digital		
Responsable: Claustro	Recursos: herramientas y medios digitales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: aprendizaje por parte del alumnado de los riesgos de la red y cómo hacer un buen uso de ella.		Valoración:
Actuación 3: Comunicación entre el alumnado y profesorado a través de un medio digital.		
Responsable: coordinadora TIC y claustro	Recursos: correo EducaMadrid, aula virtual	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: establecer una comunicación con el alumnado a través del aula virtual o el correo electrónico		Valoración:

El apartado H y su actuación 1 está en relación directa con el objetivo general 1 de nuestro Proyecto de Innovación Educativa: *aumentar el nivel de competencia digital de toda la comunidad educativa*. Se especifica a continuación a través de información tomada de dicho documento:

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

1.4: Integración del aprendizaje mixto (analógico – digital) en los procesos de enseñanza-aprendizaje	1.4.1: Mantener el uso simultáneo del aula virtual	METODOLOGÍA TECNOLÓGICA	PROFESORADO	VERIFICACIÓN SEMANAL POR NIVELES	CURSO 1, 2 Y 3
	1.4.2: Utilizar el aprendizaje digital a través del Aula virtual y mediante la integración de recursos Aula Planeta en los niveles de 5º y 6º de educación primaria, en al menos 1 sesión semanal en cada una de las áreas: Ciencias, Inglés, Matemáticas y Lengua	METODOLOGÍA TECNOLÓGICA	PROFESORADO	VERIFICACIÓN SEMANAL POR NIVELES	CURSO 1: CIENCIAS Y MATEMÁTICAS. 2 Y 3: AÑADIMOS INGLÉS Y LENGUA CASTELLANA

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Hacer a las familias conocedoras y partícipes del Plan Digital de Centro

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias

Actuación 1: Proporcionar a las familias sus credenciales de EducaMadrid y Roble

Responsable: Coordinadora TIC y secretaría	Recursos: plataforma EducaMadrid, Roble. Equipos informáticos del centro	Temporalización: Curos 2025/2026
Indicador de logro: Alta Roble y Educamadrid al 100% de las familias		Valoración:

Actuación 2: Establecer un horario de atención a las familias para ofrecerles ayuda digital en horario escolar (uso de correo, dispositivos, aula virtual, raíces/roble...)

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Dispositivos y plataformas	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Coordinadora TIC agenda reuniones con familias para ofrecerles ayuda digital		Valoración:

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

Actuación 3: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles y/o infografías.		
Responsable: Equipo Directivo y claustro	Recursos: protocolo de comunicación digital, página web, carteles/infografías...	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: El protocolo de comunicación digital se ha difundido por diferentes vías, incluyendo la página web e información directa de los tutores.		Valoración:

El apartado MF y su actuación 1 está en relación directa con el objetivo general 2 de nuestro Proyecto de Innovación Educativa: Se especifica a continuación a través de información tomada de dicho documento:

2.5: Mantener el uso cotidiano de las herramientas de EducaMadrid y los recursos digitales puestos a disposición por Comunidad de Madrid para la práctica docente.	2.5.1: Facilitación de credenciales a las familias y profesorado.	TECNOLOGÍA	COORD. TIC	CONSTANCIA	CURSO 1, 2 Y 3
	2.5.2: Facilitación de usuarios (profesorado y alumnos) a cada maestro.	TECNOLOGÍA	COORD. TIC	CONSTANCIA	CURSO 1, 2 Y 3
	2.5.3: Supervisar el uso previsto del Aula virtual, Cloud y mediateca, en cada nivel.	TECNOLOGÍA	COORD. TIC	CUALITATIVA	CURSO 1, 2 Y 3

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN		
<i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>		
Objetivo estratégico: Mejorar las vías de difusión del centro		
Objetivo específico: Establecer mecanismos y responsables para mantener la web actualizada y las redes sociales.		
Actuación 1: Actualizar y publicar novedades de forma regular		
Responsable: Equipo Directivo y coordinadora TIC	Recursos: Web del colegio, Instagram...	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro: actualización de la página web del centro		Valoración: conseguido
Actuación 2: Establecer un protocolo sobre cómo publicar en las redes sociales del centro y compartirlo con el claustro.		
Responsable: Coordinadora TIC y Equipo Directivo	Recursos: protocolo, CCP	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Se ha informado al claustro a través de la CCP y el protocolo está en el aula virtual del claustro. Acta.		Valoración:
Actuación 3: Promover la participación de todos los docentes en la publicación de redes sociales.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Redes sociales	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: El profesorado manda el contenido a la coordinadora TIC y ella lo publica.		Valoración:

El apartado MD y su actuación 1 está en relación directa con el objetivo general 3 de nuestro Proyecto de Innovación Educativa: Se especifica a continuación a través de información tomada de dicho documento:

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

3.2: Uso de medios digitales para la comunicación y coordinación interna y externa.	3.2.1: Mantener la generalización del uso del correo electrónico y plataformas digitales de como medio fehaciente de comunicación.	TECNOLOGÍA	CLAUSTRO/ PAS	Número de comunicaciones no digitales.	CURSO 1, 2 Y 3
3.3: Continuar con la digitalización de todos los procesos relacionados con la gestión del centro.	3.3.1: Usar de agenda digital compartida entre miembros del Equipo directivo.	TECNOLOGÍA	EQUIPO DIRECTIVO	Constancia de uso.	CURSO 1, 2 Y 3
	3.3.2: Minimizar del uso de papel impreso.	TECNOLOGÍA	CLAUSTRO/ PAS	Constancia de uso.	CURSO 1, 2 Y 3
	3.3.3: Actualizar las bases de datos digitales.	TECNOLOGÍA	SECRETARÍA /PAS	Constancia de uso.	CURSO 1, 2 Y 3

Parte de esta serie de objetivos y actuaciones están diseñados para ser alcanzados trimestralmente, el resto se irán consiguiendo a lo largo de todo curso. De igual modo, este Plan Digital de Centro es un plan abierto y flexible. Dichas metas se actualizarán en función de las necesidades de nuestro centro con el fin de adaptarse de la mejor manera posible al desarrollo del mismo.

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En el curso escolar 2024/2025 se inició el programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares, y que por tanto, continúa en durante este curso 2025/2026.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Etapa Educación Infantil: Estado 0.

En esta etapa, todavía no se imparten contenidos de robótica en ningún nivel educativo ni en ningún área curricular. Contamos con dotación de robótica, pero no se dispone de espacio/aula adecuada. En el tercer trimestre del curso anterior (2024/2025) 3 de las profesoras de infantil se han formado para implantar el proyecto Escuela 4.0, y durante este curso actual se quieren realizar al menos una actividad trimestral relacionada con el ámbito de robótica.

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

Etapas Educación Primaria: Estado 2

Durante el curso escolar 2025/2026, se ha creado una sesión quincenal de robótica en los cursos de 4º a 6º impartida por la coordinadora TIC. Esta sesión se realizará dentro del área de matemáticas, trabajando tanto los contenidos de matemáticas como los de ciencias naturales y robótica. Disponemos de dotación de robótica ya que el año anterior se hicieron todas las formaciones para que el centro tuviera todo el material requerido. Disponemos de un espacio adecuado en el aula del futuro para trabajar con la dotación.

Los encargados de trabajar la robótica en los cursos de 1º a 3º son los tutores tanto de matemáticas como el tutor bilingüe, que contarán con el apoyo y ayuda de la coordinadora TIC en todo momento.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Disponemos de todos los recursos de robótica proporcionados por la Comunidad de Madrid, también de portátiles y tables para poder llevar a cabo los proyectos de robótica.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

Disponemos de todos los recursos de robótica proporcionados por la Comunidad de Madrid.

Infantil: Robot de suelo (Tale-bot) y kit STEAM Park (Lego Education)

Primaria: True-true, Crumble cocodrilo, Art2bit, Nezha, micro:bit, kit de robótica creativa, Click&play,

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.

Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.

Temporalización: curso 2025/2026

Indicador de logro:

Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular, a través de actividades desenchufadas y con los materiales propuestos por Escuela 4.0

Valoración:

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):

- Lista de actividades y recursos de robótica por nivel educativo.
- Inclusión de actividades de robótica en las programaciones de matemáticas y ciencias
- Horario de uso de robots
- Formación al profesorado

Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar, (1 situación de aprendizaje trimestral), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.

Responsable: profesorado	Recursos: materiales de robótica	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula.		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular matemáticas y ciencias naturales del nivel educativo.		
Responsable: profesores que imparten el área	Recursos: robots	Temporalización: curso 2025/2026

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

Indicador de logro: Los profesores integran actividades propuestas en sus programaciones con el material de robótica obtenido por la Comunidad de Madrid		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: página web de código Escuela 4.0	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Los profesores están informados de las actividades propuestas por la ATD y puestas en la web de Código Escuela 4.0		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: web de Raices, excel	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Los recursos de robótica están inventariados y guardados en un lugar de acceso para todo el profesorado.		Valoración:

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

Propuesta de mejora:		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.		
Responsable: Coordinadora TIC y profesorado	Recursos: aulas y aula del futuro	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: El profesorado mantiene un espacio en el aula dedicado a los recursos de robótica		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Excel, aula virtual	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Se establece un horario y servicio de préstamos para los dispositivos de robótica dotados por la Administración.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos: Infografías	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Realización de una infografía de las normas de uso de los dispositivos de robótica dentro del aula		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.		
Responsable: Coordinadora TIC, Equipo directivo y mentores	Recursos: Programación y calendario de formaciones	Temporalización: tercer trimestre 2024/2025
Indicador de logro: Formación de todo el profesorado sobre contenidos de robótica en el aula.		Valoración: conseguido
Propuesta de mejora: - Continuar con la formación del profesorado durante el curso 2025/2026		

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

Actuación 2: Formación externa del profesorado con los cursos que propone el ISMIE/CTIF		
Responsable: Coordinadora TIC y profesorado	Recursos: Cursos y calendario	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Realización de las formaciones sobre robótica que aporta la administración.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,...		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.		
Actuación 1: Publicar las actividades programadas del Programa Código Escuela 4.0 en la página web del centro.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: página web del colegio	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Actualización de la página web del colegio añadiendo el programa Código Escuela 4.0		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Publicar en redes sociales las actividades que realizan en el Programa Código Escuela 4.0		
Responsable: Coordinadora Tic	Recursos: RRSS	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: Actualización de las RRSS del centro añadiendo las actividades del Código Escuela 4.0		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento. *(Posible ejemplo).*

Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.

Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.

Responsable: Coordinadora TIC y Equipo directivo	Recursos: Memoria anual	Temporalización: curso 2025/2026
Indicador de logro: consecución de los contenidos propuestos		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables: Las personas que actúan como responsables del PDC son las siguientes:

- Equipo Directivo
- Coordinadora TIC
- ATD

Temporalización: La evaluación se llevará a cabo de **manera trimestral** y estará siempre sujeta a la temporalización de los objetivos que se han establecido. Se podrá evaluar mensualmente, si es necesario, algunos de los objetivos planteados. Esto dependerá del tipo de objetivo que sea y si este es vinculante con acciones posteriores dependientes del mismo.

Al finalizar el curso **la comisión #CompDigEdu elaborará un informe** de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el siguiente curso, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior **inclusión en la memoria anual** del centro.

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

Instrumentos: Se utilizarán de manera principal los siguientes instrumentos:

- Selfie (curso 2022/2023)
- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)
- Documentos del centro (PEC, memoria TIC y página web).
- Memoria final y PGA.
- Actas del equipo #CompDigEdu.
- Valoración de la coordinadora TIC del centro.
- Valoraciones del ATD del centro.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

El grado de consecución de los objetivos que se han marcado en este plan servirá para poder evaluarlo (indicadores de logro de las actuaciones). Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Además, se analizará la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo durante el curso escolar.

Se utilizarán estas herramientas e instrumentos:

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte del Equipo #CompDigEdu del centro

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.

Qué vamos a evaluar:

1. Eficacia o utilidad del plan en los distintos ámbitos
2. Estructura organizativa para la elaboración e implementación del plan

Acciones o procedimiento para la evaluación:

Para la evaluación del plan tomaremos como referencia el mismo desarrollo de los objetivos del plan. Estableciendo las siguientes pautas de actuación para que sea una evaluación realista y ajustada a todo el proceso, donde se produzca el intercambio de acciones necesarias para conseguir el fin planteado.

Tomaremos como referencia para la evaluación del plan las acciones siguientes y los informes de las mismas:

1. Reuniones para la evaluación del plan que de manera trimestral desarrolle el Equipo #CompDigEdu.
2. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el ATD del Centro.
3. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el Equipo Directivo.
4. Valoración de la comunidad educativa (docentes, personal centro, alumnado).

En las diferentes reuniones del Equipo #CompdigEdu levantará acta de los acuerdos tomados y de las decisiones planteadas.

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

Procedimiento para el análisis de los resultados:

1. Reuniones del Equipo #CompDigEdu trimestrales. Análisis de los objetivos de cada trimestre y los anuales (se realizan siguiendo la plantilla de temporalización del plan).
2. Debate en las reuniones trimestrales del Equipo #CompDigEdu sobre los objetivos y acciones que el plan desarrolla, tanto para ese trimestre o de forma anual para todo el curso.
3. Extracción de conclusiones del Equipo #CompDigEdu del centro al finalizar el curso, sobre el grado de cumplimiento de las actividades y objetivos planteados en el plan.
4. Extracción y análisis de conclusiones de la comunidad educativa del centro al finalizar el curso.
5. Elevación de las conclusiones y propuestas de mejora elaboradas por el Equipo #CompDigEdu al equipo directivo del centro, para su traslado al claustro de profesores.
6. Inclusión de las propuestas de mejora y los objetivos para el curso siguiente en la memoria anual del centro. De este modo quedarían establecidas las áreas de mayor impacto para el curso próximo y los objetivos a realizar o continuar por parte del centro.

Procedimiento para las propuestas de mejora:

- En función de las áreas que lo necesiten se formularán las mismas para actualizar el plan.
- En caso necesario se reorganizará la estructura para elaborar e implementar el proyecto.

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Nombrar al Equipo #CompDigEdu del centro.

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): No hay

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el PEC y en la PGA

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): No hay

Objetivo específico: Incluir información sobre la protección de datos de toda la comunidad educativa.

Valoración: Conseguido

Propuesta de mejora: No hay

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Presentar al Claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

Valoración Conseguido. Se realiza la actuación propuesta en dicho apartado. Se ha presentado al equipo de Bilingüismo la posibilidad de

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

participar en Erasmus + y se ha creado una comisión con la que se ha solicitado la participación en dicho proyecto durante este curso.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Previsto comenzar con Mentor Actúa en un futuro.
Objetivo específico: Alfabetización digital de toda la comunidad educativa y apoyo a las familias con o sin dificultades en este ámbito
Valoración: Conseguido. Se realiza unas tutorías con la coordinadora TIC para solventar problemas relacionados con ROBLE/RAICES y cuestiones relacionadas con las TIC
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): No hay.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado con acceso por parte del claustro y de la empresa de mantenimiento.

Valoración: Conseguido. A través del aula virtual los docentes ponen sus problemas TIC y la coordinadora TIC se encarga de gestionar y solucionar cualquier incidente.

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): No hay

Objetivo específico: Análisis de los recursos tecnológicos con los que se cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje

Valoración: Conseguido. Se realiza un inventario, el que se actualiza anualmente.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): No hay

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Valoración: En proceso. Se diseñan actividades de formación en el centro con la ATD y también otras formaciones paralelas externas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Seguir con las formaciones de todo el profesorado en relación con los proyectos del centro y con la Escuela 4.0

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Incorporación de una plataforma de aprendizaje virtual que permita a los docentes compartir recursos con el alumnado.

Valoración: Conseguido. Los profesores del centro tienen acceso al Aula Virtual donde se proponen actividades de ampliación y refuerzo para el alumnado. También otro tipo de actividades relacionadas con los proyectos del centro,

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Participación en los programas de Innovación educativa

Valoración: Conseguido. El profesorado participa durante todo el curso en las actividades propuestas desde el PIE (radio, periódico y televisión), para ello se han diseñado un calendario de reuniones y actividades para llevar a cabo dicho proyecto

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Introducir el uso de aplicaciones digitales por parte del alumnado en el aula

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

Valoración: Conseguido. El profesorado introduce herramientas digitales propuestas por la administración en el aula. (Madread, Aula Planeta, e-valum...)

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Seguir utilizando estas herramientas cada vez más.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Valoración. Conseguido. El profesorado (de 3º a 6º) utiliza el cuaderno de profesor de raíces para las calificaciones de las pruebas evaluables y el resto de profesorado utiliza Raíces para evaluación final.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Poder utilizar otras plataformas, no solo las de la Administración ya que es poco intuitiva, complicada y de difícil acceso.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Enseñar al alumnado a utilizar las herramientas digitales habituales en el intercambio de información y tareas (Aulas virtuales, MadREAD, Aula Planeta...)

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

Valoración. Conseguido. El alumnado utiliza de forma habitual el aula virtual y las actividades propuestas por el profesorado con otras herramientas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

CEIP. MESONERO ROMANOS

CÓDIGO DEL CENTRO: 28005908

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias

Valoración. En proceso. Las familias saben el protocolo de comunicación con el profesorado y lo utilizan cada vez más. En el caso de problemas con la aplicación ROBLE, se ponen en contacto con la coordinadora TIC para solventar dicho incidente.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Conseguir que todas las familias utilicen ROBLE para comunicación con el profesorado.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Establecer mecanismos y responsables para mantener la web actualizada y las redes sociales.

Valoración. Conseguido. El equipo directivo se encarga de actualizar la página web del centro y la coordinadora TIC se encarga de actualizar las redes sociales con el material que el profesorado le manda.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)